

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра охотничьего  
ресурсоведения и заповедного  
дела (ПЭиР\_ОЭП)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра охотничьего  
ресурсоведения и заповедного дела  
(ПЭиР\_ОЭП)

наименование кафедры

д-р биол.наук, Савченко А.П.

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕСУРСЫ ОБЪЕКТОВ  
ЖИВОТНОГО МИРА Ч. 1**

Дисциплина Б1.В.13 Ресурсы объектов животного мира Ч. 1

Направление подготовки /  
специальность 05.03.06 Экология и природопользование  
Профиль подготовки 05.03.06.03  
Биологические ресурсы

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

050000 «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 05.03.06 Экология и природопользование Профиль  
подготовки 05.03.06.03 Биологические ресурсы

---

Программу к.б.н., Доцент, Емельянов В.И.  
составили

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель курса «Ресурсы объектов животного мира»: на основе знания экологических особенностей разных видов и групп организмов, с учетом современных экономико-правовых условий выявить закономерности динамики численности и определить оптимальный режим использования и охраны ресурсного потенциала объектов животного мира. Познание состояния видов и внутривидовых группировок в современных условиях позволяет выявить пути для решения сложных проблем охраны и рационального использования ресурсов животного мира.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- Сформировать представления об объектах животного мира в РФ и отдельных субъектах федерации;
- дать понятия о что такое животный мир, животный мир России, изучить ресурсы основных групп живых организмов, их состав, пространственную и половозрастную структуру;
- показать знания о биологическом разнообразии животного мира, и дать понятия альфа, бета, гамма разнообразия;
- дать оценку понятия генетические ресурсы животного мира;
- изучить основные группы животных, выделенные законодательством как объектов природопользования, оценить их географические закономерности дифференциации;
- изучить принципы таксономии, систематические признаки птиц;
- определить место класса птиц в систематике царства животных;
- выявить основные признаки всех отрядов класса птиц;
- рассмотреть систематические группы и основных представителей видов птиц Красноярского края и прилегающих частей Центральной Сибири;
- изучить методы выявления и оценки степени внутривидовой изменчивости;
- определить причины сокращения видового разнообразия;
- изучить основные механизмы видообразование на современном этапе эволюции;
- рассмотреть распространение (репродуктивный ареал) видов по территории России, Центральной Сибири и прилегающих территорий (Западная Сибирь, Алтай-Саянский экорегион);
- знать размещение птиц на зимовках и путях пролета

(зимовочный ареал) в ближнем и дальнем зарубежье;

- выявить отличительные морфометрические признаки, биологию, экологию видов важнейших экологических групп птиц обитающих на территории России, Приенисейской Сибири (Красноярский край, Тува, Хакасия).

- изучить вопросы устойчивого существования и устойчивого использования ресурсов животного мира, в частности птиц;

- рассмотреть основные причины, обусловившие динамику ресурсов объектов животного мира в целом, и птиц в частности;

- охарактеризовать размещение ресурсов птиц мира в масштабах РФ и отдельных регионов;

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов</b>	
Уровень 1	• основные термины и понятия используемые для определения ресурсов животного мира;
Уровень 2	• распространение видов по территории России, Центральной Сибири и прилегающих территорий (Западная Сибирь, Алтай--Саянский экорегион)
Уровень 3	• видовой состав животного мира отнесенных к охотничьим ресурсам на территории РФ, СФО и Красноярского края;
Уровень 1	• по морфологическим признакам определять принадлежность особи к виду, роду, семейству, отряду;
Уровень 2	• давать характеристику размещения ресурсов объектов животного мира на федеральном и региональном уровнях;
Уровень 3	выполнять экспертные заключения о состоянии ресурсов объектов животного мира на различных уровнях;
Уровень 1	• традиционными и новыми методами исследования (метод описания, картографический, сравнительный, статистический, демографический и др.);
Уровень 2	• навыками полевых работ и соблюдения правил техники безопасности;
Уровень 3	• законодательной и нормативно-правовой базой охраны и рационального использования ресурсов объектов животного мира.
<b>ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</b>	
Уровень 1	• видовой состав животного мира отнесенных к охотничьим ресурсам на территории РФ, СФО и Красноярского края;
Уровень 2	• таксоны птиц занесённые в Красные книги РФ, Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва;
Уровень 1	• анализировать и формировать ресурсные карты;

Уровень 2	•строить концептуальные модели;
Уровень 1	•законодательной и нормативно-правовой базой охраны и рационального использования ресурсов животного мира, на федеральном и региональном уровнях.
Уровень 2	•методами анализа теоретических и экспериментальных данных с применением технологий компьютерной обработки и представления результатов.
<b>ПКБ-1: владением базовыми знаниями о биологических ресурсах, экосистемах и их компонентах, мерах охраны и рационального использования;</b>	
Уровень 1	• основные термины и понятия используемые для определения ресурсов животного мира;
Уровень 2	• состав объектов животного мира не отнесённых к охотничьим ресурсам;
Уровень 3	• основы учения об ареале, центры обилия и таксономического разнообразия форм, их расселение и вымирание; • основы ресурсоведения и демографии населения; • основные положения о биологическом разнообразии и его охране, включая национальную стратегию и федеральное и региональное законодательство.
Уровень 1	• определять численность и ресурсы объектов животного мира
Уровень 1	• традиционными и новыми методами исследования (метод описания, картографический, сравнительный, статистический, демографический и др.);
Уровень 2	• навыками полевых работ и соблюдения правил техники безопасности;
Уровень 3	• методическим арсеналом сбора биологических данных различных организмов и их экологических форм;
<b>ПКБ-2: способностью анализировать особенности динамики объектов животного мира в различных природно-климатических условиях и при различной интенсивности их использования;</b>	
Уровень 1	• методы, используемые для определения ресурсов животного мира;
Уровень 2	• основные закономерности динамики численности позвоночных животных; • виды, подвиды, популяции и субпопуляции занесённые в Красные книги РФ, субъектов Сибирского Федерального округа; Красноярского края, Республик Хакасия и Тыва;
Уровень 3	• основные законодательные документы по охране и рациональному использованию ресурсов животного мира на федеральном и региональном уровнях; • видовой состав животного мира отнесенных к охотничьим ресурсам на территории РФ, СФО и Красноярского края;
Уровень 1	• анализировать и формировать ресурсные карты; • выполнять экспертные заключения о состоянии ресурсов объектов животного мира на различных уровнях;
Уровень 2	• давать характеристику размещения ресурсов объектов

	животного мира на федеральном и региональном уровнях;
Уровень 3	• строить концептуальные модели;
Уровень 1	• законодательной и нормативно-правовой базой охраны и рационального использования ресурсов объектов животного мира, на федеральном и региональном уровнях
Уровень 2	• методическим арсеналом сбора биологических данных различных организмов и их экологических форм;

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности часть 1

Картография с основами топографии

Зоология позвоночных

Общая экология

Оценка воздействия на окружающую среду

Биология охотничьих птиц и зверей

Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Традиционные промыслы Сибири

Экономика природопользования

Введение в специальность

Преддипломная практика

Основы природопользования

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Экологические основы охраны и рационального использования ресурсов объектов животного мира	6	12	0	15	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2
2	Модуль 2. Нормативно правовые аспекты охраны и рационального использования ресурсов объектов животного мира	6	12	0	19	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2
3	Модуль 3. Прикладные аспекты устойчивого использования ресурсов животного мира	6	12	0	20	ПК-15 ПК-16 ПКБ-1 ПКБ-2
Всего		18	36	0	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------



п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Раздел 1. Общие положения. Раздел 2. Экологические и популяционно-демографические аспекты. Раздел 3. Охрана объектов животного мира и среды их обитания. Раздел 4. Стратегия сохранения биологического разнообразия объектов животного мира 5. Основные группы птиц по характеру природопользования.	6	0	0
2	2	Раздел 5. Государственное управление в области охраны и использования животного мира, сохранения и восстановления среды его обитания. Раздел 6. Пользование животным миром. Раздел 7. Традиционные методы добычи объектов животного мира и продуктов их жизнедеятельности	6	0	0
3	3	Раздел 8. Многообразие прикладных аспектов. Раздел 9. Регламентация и организация особо охраняемых природных территорий	6	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Термины и понятия (гlossарий). Методы определения численности в целях определения ресурсного потенциала. Фауна и животное население, их компоненты и структура. Ареал. Основные систематические группы птиц.	12	0	0
2	2	Организация и проведение охоты. Организация сети ООПТ. Системный подход к анализу населения. Использование объектов животного мира. Районирование территории	12	0	0
3	3	Промысловая орнитология и определение охотничьих ресурсов. Охрана редких и исчезающих видов. Ведение Красных книг. Проведение ОВОС. Географические принципы размещения охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки. Картирование редких видов (на выбор), картирование ООПТ (региональный, федеральный и мировой аспекты)	12	0	0
Всего			36	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Равкин Ю. С., Ливанов С. Г., Вартапетов Л. Г.	Факторная зоогеография. Принципы, методы и теоретические представления: монография	Новосибирск: Наука, Сиб. издат. фирма РАН, 2008
Л1.2	Савченко И. А., Савченко А. П., Кизилова Н. А., Хоботов Е. В., Шкляев А. В.	Ресурсы курообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л1.3	Карпова Н. В., Савченко А. П., Емельянов В. И., Шкляев А. В.	Ресурсы ржанкообразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Б. и., 2008
Л1.4	Емельянов В. И., Савченко А. П., Савченко И. А., Шкляев А. В.	Ресурсы гусеобразных Красноярского края: состояние, использование и охрана: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2008
Л1.5	Емельянов В. И., Темерова В. Л.	Систематика птиц Сибири: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 022000.68.04 «Охрана природы»]	Красноярск: СФУ, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Емельянов В. И., Савченко А. П.	Морфометрический анализ гуменника как основа охраны и рационального использования гусей Приенисейской Сибири: учебное пособие	Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 2000
Л2.2	Савченко А. П., Баранов А. А., Заделенов В. А., Колпащиков Л. А., Савченко А. П., Ваганов Е. А.	Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных: научное издание	Красноярск, 2012
6.3. Методические разработки			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Карташев Н. Н.	Систематика птиц: учебное пособие для студентов университетов и педагогических институтов	Москва: Высшая школа, 1974
ЛЗ.2	Степанян Л. С.	Конспект орнитологической фауны России и сопредельных территорий (в границах СССР как исторической области)	Москва: Академкнига, 2003
ЛЗ.3	Карпова Н. В., Савченко А. П., Емельянов В. И., Савченко И. А.	Охотничьи виды куликов (Charadrii) юга Центральной Сибири: учеб. пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2010
ЛЗ.4	Савченко И. А., Савченко А. П., Карпова Н. В., Литвиненко Н. А., Емельянов В. И.	Рябчик Tetrastes Bonasia (L.) в Красноярском крае: экология, ресурсы, методы изучения: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1		<a href="http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Биогеография">www.ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Биогеография</a>
Э2		<a href="http://www.macroevolution.narod.ru/geography.htm">www.macroevolution.narod.ru/geography.htm</a>
Э3		<a href="http://www.biogeographers.dvo.ru">www.biogeographers.dvo.ru</a>
Э4		<a href="http://www.biodidac.bio.uottawa.ca">www.biodidac.bio.uottawa.ca</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В дисциплине реализуются такие виды самостоятельной работы как самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка тематических презентаций, докладов, составление картографических материалов и написание рефератов. Задания на самостоятельную работу выдаются преподавателем, ведущим лекции и/или практические занятия (семинары). Сдача самостоятельной работы производится тем же преподавателям, которые выдали задание в соответствии с графиком выполнения самостоятельной работы, который составляется преподавателями дисциплины в начале семестра.

Виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического курса 70 ч,
- реферат 20 ч, объемом 15 стр.
- презентации, доклады, составление картографического материала 10 ч. выдаются для самостоятельной работы дома на каждом практическом занятии и представляются в течение следующего занятия.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Проектор, подключенный к компьютеру или ноутбуку с операционной системой Windows и офисным пакетом Microsoft Office.
-------	--

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	<a href="http://www.biodidac.bio.uottawa.ca">www.biodidac.bio.uottawa.ca</a>
9.2.2	<a href="http://www.macroevolution.narod.ru/geography.htm">www.macroevolution.narod.ru/geography.htm</a>
9.2.3	<a href="http://www.biogeografers.dvo.ru">www.biogeografers.dvo.ru</a>
9.2.4	<a href="http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Биогеография">www.ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Биогеография</a>
9.2.5	<a href="http://www.rusbiolog.ru/2007/11/29/znachenie-slova-biogeografija-v.html">www.rusbiolog.ru/2007/11/29/znachenie-slova-biogeografija-v.html</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для лекционного курса по дисциплине имеются презентации по каждой теме лекций.

Для семинарских и практических занятий используется научная и учебная коллекция птиц хранящаяся в фондах центра мониторинга биоразнообразия (всего 2500 экз.); имеются раздаточные материалы с вопросами и заданиями для коллективного обсуждения и поиска решений проблемных вопросов по каждой теме семинара или практического задания.

Для иллюстрации лекционного курса по дисциплине используются видеофильмы «Райские птицы» (BBC), «Птицы» (4 DVD диска, BBC), «Диалоги о животных» (ОРТВ, Россия), «Россия от края до края» 6 серий (Первый канал, Россия), «Жизнь у озера». Режиссер: Герасимов С.Н. (передача «Непотерянный рай», 2012) "Охотник за глухарем". Режиссер: Герасимов С.Н. (передача «Непотерянный рай», 2012), По страницам Красной книги Красноярского края", Автор: Савченко И.А., 2012.